



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад» №301

Принято  
Педагогическим советом  
МАДОУ №301  
Протокол №4 от 26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ №301  
\_\_\_\_\_ Н.И. Евтеева  
Приказ №212 от 26.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
второй младшей группы № 10

к основной образовательной программе дошкольного  
образования МАДОУ №301  
**по изобразительной деятельности (рисование/лепка/аппликация)**  
для детей 3-4 лет.

Составитель программы  
старший воспитатель:  
Тимищенко Д.Н.

г. Ростов-на-Дону

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Устав МАДОУ № 301;
- Основной образовательной программы МАДОУ № 301.

**Направленность:** «Художественно-эстетическое развитие»

### ЦЕЛИ:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, творческих способностей, образных представлений, воображения.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### ЗАДАЧИ:

- ✓ формировать интерес и знания об изобразительной деятельности; развивать эстет. восприятие;
- ✓ умение видеть цельный художественный образ; уметь изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность
- ✓ находить связь между предметами окружающего мира и их изображениями;
- ✓ развивать положительный эмоциональный отклик на эстетику предметов, явлений; отображать свои представления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- ✓ формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов
- ✓ вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства;
- ✓ формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой

Содержание образовательной деятельности

### Рисование

- Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное

восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

- педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);
- продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный);
- знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);
- педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

#### Лепка:

- педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу;
- закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее);
- педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

#### Аппликация:

- педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей
- создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету;
- развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

#### Народное декоративно-прикладное искусство:

- педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

## **ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ:**

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям);
- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие Качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ОБЪЁМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:** Рисование 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов. Лепка 1 занятие в две недели, 18 часов. Аппликация 1 занятие в две недели, 18 часов.

## **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

*Материально-техническое обеспечение:*

- мольберт для демонстрации наглядных пособий;
- детская мебель;
- художественные материалы для реализации программы;
- демонстрационный материал для реализации программы.

*Методическое обеспечение:*

• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС, - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

- **Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2010**

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*К концу года дети должны знать и уметь:*

- свободно рисовать предметы, состоящие из линий, проведенных в различных направлениях, и различных сочетаний линий;
- изображать различные предметы округлой и прямоугольной формы и предметы, состоящие из частей округлой и прямоугольной формы;

- передавать простые сюжеты, объединяя несколько изображений («Елочка растет в лесу», «Неваляшки гуляют»);
- аккуратно пользоваться изобразительными материалами: карандашами, красками, бумагой, кистью;
- использовать в процессе рисования карандаши и краски нескольких цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, голубой, розовый) и называть эти цвета;
- аккуратно и чисто промывать кисть, прежде чем набирать краску другого цвета; осушать кисть о салфеточку, чтобы краска не становилась водянистой;
- узнавать оттенки (розовый, голубой, серый);
- располагать изображения по всему листу;
- обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету;
- знать свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы); понимать, какие предметы можно из них вылепить;
- уметь отделять от большого куска пластилина (глины) небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
- лепить различные предметы, состоящие из 1 - 3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
- создавать изображения предметов из готовых фигур;
- украшать заготовки из бумаги разной формы;
- подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;
- аккуратно использовать материалы.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Рисование

№ Дата	Тема занятия	Целевые ориентиры	Объем в часах	Дата
<b>Сентябрь</b>				
1	«Знакомство с карандашом и бумагой».	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальца. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. Стр.45	1час	6.09.2024
2	«Идёт дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.  Стр. 46	1час	13.092024
3		Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линию неотрывно,	1час	20.09.2024

	«Привяжем к шарикам цветные нитки».	слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.  Стр.48		
4	«Красивые лесенки». (Вариант «Красивый полосатый коврик»).	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивая ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Стр.49	1час	27.092024
<b>Октябрь</b>				
1	«Разноцветный ковёр из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опуская ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса к бумаге.  Стр. 52	1час	4.10.2024
2	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обратит внимание детей на красоту разноцветных изображений. Стр.53	1час	11.10.2024
3	«Колечки» (Разноцвет-ные мыльные пузыри)	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаш разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.Стр. 55	1час	18.10.2024
4	«Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры, Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение. Стр.56	1час	25.10.2024
		<b>НОЯБРЬ</b>	1час	1.11.2024
1	«Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветное восприятие, творчество. Стр.59		
2	«Красивые воздушные шары (мячи)»	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызвать положительное	1час	8.11.2024

		эмоциональное отношение к созданным изображениям. Стр.60		
3	«Разноцвет-ные колеса» (Разноцветные обручи)	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. Стр.61	1час	15.11.2024
4	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закрепить умение пользоваться красками. Правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своими рисунками, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.  Стр. 63	1час	22.11.2024
5	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисунками товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. Стр.65	1час	29.11.2024
<b>Декабрь</b>				
1	«Снежные комочки большие и маленькие».  («Пушистая игрушка»)	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.  Стр. 66	1час	6.12.2024
2	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева;рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. Стр.68	1час	13.12.2024
3	«Ёлочка».	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных иди наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью.Стр.70	1час	20.12.2024
4	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров».	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть определенные элементы узора, их цвета.Стр.71	1час	27.12.2024

<b>Январь</b>				
<b>1</b>	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисование круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызвать чувство радости от красивых рисунков.Стр.73	<b>1час</b>	<b>10.01.2025</b>
<b>2</b>	«Украсим рукавичку -домик» (по мотивам театрализованного действия)	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промыть кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.Стр.74	<b>1час</b>	<b>17.01.2025</b>
<b>3</b>	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную на бумаге уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.Стр.75	<b>1час</b>	<b>24.01.2025</b>
<b>4</b>	«Рисование по замыслу»	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист, вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.  Стр.77	<b>1час</b>	<b>31.01.2025</b>
<b>Февраль</b>				
<b>1</b>	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков.Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.Стр.79	<b>1час</b>	<b>7.02.2025</b>
<b>2</b>	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки).Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.Стр.81	<b>1час</b>	<b>14.02.2025</b>
<b>3</b>	«Самолёты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных	<b>1час</b>	<b>21.02.2025</b>

		направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.Стр.82		
4	«Деревья в снегу» (вариант «Зимний лес» -коллективная работа)	Учить детей передавать в рисунке картину зимы, упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев.  Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.Стр.83	1час	28.02.2025
<b>Март</b>				
1	«Красивые флажки на ниточке» (вариант «Лопаточки для кукол»).	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.Стр.86	1час	7.03.2025
2	«Нарисуйте,кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие, учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.Стр.89	1час	14.03.2025
3	«Книжки-малышки»	Учить формообразующим движением рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны).  Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или с лева на право. Развивать воображение творческие способности детей.Стр.90	1час	21.03.2025
4	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.Стр.91	1час	28.03.2025
<b>Апрель</b>				
1	«Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»).	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.Стр.93	1час	4.04.2025
2	«Скворечник» (вариант «Домик для собачки»)	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предметов. Закреплять приемы закрашивания.Стр.95	1час	11.04.2025

3	«Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.  Стр.95	1 час	18.04.2025
4	«Красивая тележка» (вариант «Красивый поезд»)	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение. Стр.97	1 час	25.04.2025
<b>Май</b>				
1	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками, воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. Стр.100	1 час	16.05.2025
2	«Одуванчики в траве»	Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Стр. 101	1 час	23.05.2025
4	«Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы»)	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие. Стр.103	1 час	30.05.2025
			<b>Итого:</b>	<b>36 часов</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Лепка

№	Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
1	5.09.2024	« Палочки».( «Конфетки»). Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями	1 час	

		прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Стр. 47		
2	19.09.2024	«Бублики» («Баранки»). Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая, их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызвать у детей чувство радости от полученных изображений. Стр.51		
3	3.10.2024	«Колобок». Вызывать у детей желание создавать в лепке образ сказочных героев. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (рот, глаза). Стр.55	1 час	
4	17.10.2024	«Подарок любимому щенку». Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке.  Стр.57	1 час	
5	31.10.2024	«Крендельки». Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходства и различия, замечать разнообразие созданных изображений.  Стр.61	1 час	
6	14.11.2024	«Пряники». Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать что-либо для других.  Стр. 63		
7	28.11.2024	«Печенье». Закреплять умение раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Стр.66	1 час	
8	12.12.2024	«Лепёшки, большие и маленькие». Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Стр.67	1 час	
9	26.12.2024	«Погремушка». Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней. Стр.68		
10	16.01.2025	«Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)'). Продолжать учить раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять	1 час	

		предмет из нескольких частей, накладывая один на другую. Закреплять умение аккуратно лепить. Стр.71		
11	30.01.2025	«Мандарины и апельсины». Закрепить умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. Стр.74	1 час	
12	13.02.2025	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки». Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.Стр.77	1 час	
13	27.02.2025	«Самолеты стоят на аэродроме». Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызвать радость от созданного изображения.  Стр.82	1 час	
14	13.03.2025	«Неваляшка». Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнять представление детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызвать чувство радости от созданного. Стр.87	1 час	
15	27.03.2025	«Угощение для кукол, мишек, зайчат».Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение. Стр.89	1 час	
16	10.04.2025	«Красивая птичка» (по дымковской игрушке). Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять приемы прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение плотно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной(дымковской)игрушки. Стр.94	1 час	
17	24.04.2025	«Миска трех медведей». Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.Стр.96	1 час	
18	22.05.2025	«Цыплята гуляют» (коллективная композиция). Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции.  Стр.99	1 час	

			<b>Итого:</b>	<b>18 часов</b>
--	--	--	---------------	-----------------

## Аппликация

№	Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
		<b>Сентябрь</b>		
1	12.09.2024	« <b>Большие и маленькие мячи</b> ». Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представление о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать. Стр.47	1 час	
2	26.09.2024	« <b>Шарики катятся по дорожке</b> ». (вариант «Овощи (фрукты) лежат на кругло подносе») Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называть ее (круглый шарик (яблоко, мандарина и др.)). Учить приемам наклеивания (намазать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчество. Стр.51	1 час	
<b>Октябрь</b>				
3	10.10.2024	« <b>Большие и маленькие яблоки на тарелке</b> ». Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания ( брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). Стр.54	1 час	
4	24.10.2024	« <b>Ягоды и яблоки лежат на блюдечке</b> ». Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображение на бумаге.  Стр.57	1 час	
<b>Ноябрь</b>				
5	7.11.2024	« <b>Разноцветные огоньки в домиках</b> ». Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратности наклеивании. Закреплять знания цветов ( красный, желтый, синий, зеленый). Стр.60	1 час	
6	21.11.2024	« <b>Шарики и кубики</b> » (на полосе). Познакомить детей с новой для них формой-квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнять знания цветов.  Стр. 62	1 час	
<b>Декабрь</b>				

7	5.12.2024	« <b>Пирамидка</b> ». Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.Стр. 69	1час	
8	19.12.2024	« <b>Наклей, какую хочешь игрушку</b> ». Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.  Стр. 72	1час	
<b>Январь</b>				
9	9.01.2025	« <b>Красивая салфеточка</b> ». Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.Стр. 76		
10	23.01.2025	« <b>Снеговик</b> ». Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном приклеивании.  Стр. 78	1час	
<b>Февраль</b>				
11	6	« <b>Узор на круге</b> ». Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность. Стр. 81	1час	
12	20	« <b>Цветы в подарок маме, бабушке</b> » . Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетичное восприятие, формировать образные представления.Стр. 85	1час	
<b>Март</b>				
13	6	« <b>Флажки</b> ». Закреплять умение создавать в аппликации изображение предметов прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.Стр. 85	1час	
14	20	« <b>Салфетка</b> ». Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратик – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.Стр. 90	1час	

<b>Апрель</b>				
<b>15</b>	<b>3.04.2025</b>	«Скворечник». Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. Стр. 93	<b>1 час</b>	
<b>16</b>	<b>17.04.2025</b>	«Скоро праздник придет». Учить детей составлять композицию, определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.  Стр. 100	<b>1 час</b>	
		<b>МАЙ</b>		
<b>17</b>	<b>15.05.2025</b>	«Цыплята на лугу». Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. Стр. 103	<b>1 час</b>	
<b>18</b>	<b>29.05.2025</b>	«Домик». Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знания геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). Стр. 104	<b>1 час</b>	
			<b>Итого</b>	<b>18 часов</b>

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой.



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад» №301

Принято  
Педагогическим советом  
МАДОУ №301  
Протокол №4 от 26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ №301  
\_\_\_\_\_ Н.И. Евтеева  
Приказ №212 от 26.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
второй младшей группы № 10

к основной образовательной программе дошкольного  
образования МАДОУ №301  
**по ознакомлению с предметным и социальным  
окружением и ознакомлением с природой**  
для детей 3-4 лет.

Составитель программы  
старший воспитатель:  
Тимищенко Д.Н.

г. Ростов-на-Дону

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Устав МАДОУ № 301;
- Основной образовательной программы МАДОУ № 301.

**Направленность:** «Познавательное развитие».

### ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

#### ЦЕЛИ:

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли в результате трудовой деятельности.
- ознакомление детей с явлениями общественной жизни.

#### ЗАДАЧИ:

- ✓ расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных, ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года,
- ✓ знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы

#### Содержание образовательной деятельности

- ✓ педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека;
- ✓ знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней.
- ✓ Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).

- ✓ Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

## Ознакомление с окружающим миром

### Задачи

- ✓ Обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- ✓ Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях,
- ✓ Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- ✓ Накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

### Содержание образовательной деятельности

- ✓ педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.
- ✓ Знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.
- ✓ Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое).
- ✓ Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее).
- ✓ Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие).
- ✓ В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

## Сезонные наблюдения

### Осень.

Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

### Зима.

Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

### Весна.

Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

### **Лето.**

Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

## **ПРИНЦИПЫ**

реализации рабочей программы по ознакомлению с предметным и социальным окружением и миром природы:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ОБЪЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:** 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов.

### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок, - совместная деятельность взрослого и детей, - самостоятельная деятельность детей.
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

*Материально-техническое обеспечение:*

- мольберт для демонстрации наглядных пособий;
- детская мебель;
- художественные материалы для реализации программы;
- дидактические игры экологической направленности;
- демонстрационный материал для реализации программы (плакаты, альбомы и иллюстрации для рассматривания).

*Методическое обеспечение:*

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3 – 4 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*К концу года дети должны знать и уметь:*

- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.
- Определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет.
  - Знать, что предметы имеют свою историю, у них есть прошлое и настоящее.
  - Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.
  - Раскрывать личностные и деловые качества человека труда.
  - Знать и называть своих родственников, домашний адрес.
  - Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зеленый сигнал светофора.
  - Знать название родного города (поселка), страны, ее главного города.
  - Анализировать, результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.
  - Знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.
  - Делать выводы о том, как человек может беречь природу.
  - Уметь применять полученные знания на практике.
  - Знать, что нужно делать, для того чтобы поддерживать свое здоровье и здоровье окружающих людей.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата	Тема	Академ. час	Примечание
1.	Сентябрь	«Транспорт»	1	02.09.2024
2.		«Мебель»	1	09.09.2024
3.		«Папа, мама, я - семья»	1	16.09.2024
4.		«Овощи с огорода»	1	23.09.2024
5.		« Одежда»	1	30.09.2024
6.	Октябрь	«Чудесный мешочек»	1	07.10.2024
7.		«Кто в домике живет?»	1	14.10.2024
8.		«Меняем воду в аквариуме»	1	21.10.2024
9.		«Помогите Незнайке»	1	28.10.2024
10.	Ноябрь	« Теремок»	1	4.11.2024
11.		«Варвара-краса, длинная краса»	1	11.11.2024
12.		«В гостях у бабушки»	1	18.11.2024
13.	Декабрь	«Найди предметы рукотворного мира»	1	25.11.2024
14.		«Хорошо у нас в детском саду»	1	2.12.2024
15.		« Наш зайчонок заболел»	1	9.12.2024
16.		«Покормим птиц зимой»	1	16.12.2024
17.		«Деревянный брусочек»	1	23.12.2024
18.		«Приключение в комнате»	1	30.12.2024
19.	Январь	« Радио»	1	13.01.2025
20.		«В январе, в январе, много снега во дворе..»	1	20.01.2025
21.		«Смешной рисунок»	1	27.01.2025

22.	Февраль	«Мой родной город»	1	3.02.2025
23.		«Вот так мама, золотая прямо!»	1	10.02.2025
24.		«У меня живёт котёнок»	1	17.02.2025
25.		«Как мы с Фунтиком возили песок»	1	24.02.2025
26..	Март	«Золотая мама»	1	3.03.2025
27.		«Что мы делаем в детском саду»	1	10.03.2025
28.		«Уход за комнатным растением»	1	17.03.2025
29.		«Тарелочка из глины»	1	24.03.2025
30.		«Няня моет посуду»	1	31.03.2025
31.	Апрель	«Что лучше: бумага или ткань?»	1	7.04.2025
32.		«Прогулка по весеннему лесу»	1	14.04.2025
33.		«Подарки для медвежонка»	1	21.04.2025
34.		«Подарок для крокодила Гены»	1	28.04.2025
35.	Май	«Опиши предмет»	1	5.05.2025
36.		«Экологическая тропа»	1	12.05.2025
	Итого		36	

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой О.В. Дыбиной.



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад» №301

Принято  
Педагогическим советом  
МАДОУ №301  
Протокол №4 от 26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ №301  
\_\_\_\_\_ Н.И. Евтеева  
Приказ №212 от 26.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
второй младшей группы № 10**

к основной образовательной программе дошкольного  
образования МАДОУ №301  
**по развитию речи**  
для детей 3-4 лет.

Составитель программы  
старший воспитатель:  
Тимищенко Д.Н.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Устав МАДОУ № 301;
- Основной образовательной программы МАДОУ № 301.

**Направленность:** образовательная область «Речевое развитие»

### ЦЕЛИ:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи в диалогической и монологической формах) в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг .
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

### ЗАДАЧИ:

#### Задачи Программы:

Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Интерес к художественной лит-ре
-обогащение словаря: -закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, - понимать	-продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. - Вырабатывать правильный темп речи, интонационну	-продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; -употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного	-продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; -свободно вступать в общение со взрослыми и детьми,	- формировать умение вслушиваться в звучание слова, - знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.	-обогащать опыт восприятия жанров фольклора и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); -формировать навык совместного слушания выразительного

<p>обобщающие слова; -активизация словаря: - активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p>	<p>ю выразительность; -отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>	<p>числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; -составлять предложения с однородными членами. -Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, -использовать приставочный способ для образования глаголов, -знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. - Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования</p>	<p>пользоваться простыми формулами речевого этикета. - Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, -побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. -Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p>	<p>чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); -способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); -формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.</p>
---	--	--	---	--

## Содержание образовательной деятельности

### Формирование словаря:

- ✓ обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях,
- ✓ формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

- ✓ активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

### ***Звуковая культура речи:***

- ✓ педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух,
- ✓ умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]);
- ✓ слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата,
- ✓ совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

### ***Грамматический строй речи:***

- ✓ педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за),
- ✓ использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята);
- ✓ составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;
- ✓ педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов),
- ✓ формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

### ***Связная речь:***

- ✓ педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках,
- ✓ разговаривать о любимых игрушках;
- ✓ элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении;
- ✓ с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей,
- ✓ учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.
- ✓ Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;
- ✓ педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.
- ✓ Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться,
- ✓ развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

- ✓ педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

#### **Подготовка детей к обучению грамоте:**

- ✓ педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова,
- ✓ закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

#### **ПРИНЦИПЫ**

реализации рабочей программы по развитию речи:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ОБЪЁМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:** 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов.

#### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

- организованная образовательная деятельность (занятие) - это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;
- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность детей;
- игровая;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- познавательно-исследовательская;
- дидактические игры.

#### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

*Материально-техническое обеспечение:*

- доска для демонстрации наглядных пособий;
- детская мебель;
- художественные материалы для реализации программы.

*Методическое обеспечение:*

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. 3-4 года. ФГОС - М.: Мозайка-Синтез, 2015.

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи в диалогической и монологической формах) в различных видах детской деятельности;
- формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг .

### *К концу года дети должны знать и уметь:*

- слушает новые сказки, рассказы, стихи;
- участвует в обсуждениях, может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя, умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию;
- способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом;
- может выучить небольшое стихотворение;
- отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться;
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы;
- способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему, может пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки, делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи (убеждает, доказывает, объясняет);
- умеет использовать в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (хмурый, печальный, радостный), способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
- умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре;
- взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями;
- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли или игры, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками, может принимать участие в беседах о театре;
- может составить рассказ по картинке, проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей, умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата	Тема	Акад ем. час	Дата
1	Сентябрь	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка».	1	04.09.2024
2		Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	1	11.09.2024

3		Звуковая культура речи: звуки <i>а, у</i> . Дидактическая игра «Не ошибись».	1	18.09.2024
4		Звуковая культура речи: звук <i>у</i> .	1	25.09.2024
5	Октябрь	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	1	02.10.2024
6		Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	1	09.10.2024
7		Звуковая культура речи: звук <i>о</i> . Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	1	16.10.2024
8		Чтение стихотворений А. Блока «Зайчик», Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».	1	23.10.2024
9		Чтение стихотворений об осени. Дидактическая игра «Что из чего получается».	1	30.10.2024
	Ноябрь			
10		Звуковая культура речи: звук <i>и</i> .	1	06.11.2024
11		Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	1	13.11.2024
12		Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	1	20.11.2024
13	Декабрь	Чтение сказки "Снегурушка и лиса"	1	27.11.2024
14		Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	1	04.12.2024
15		Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»,	1	11.12.2024
16		Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье».	1	18.12.2024
17		Чтение русской народной сказки "Гуси-лебеди"	1	25.12.2024
	Январь			
18		Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).		15.01.2025
19		Звуковая культура речи: звуки, <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	1	22.01.2025
20		Звуковая культура речи: звуки, <i>н, нь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка».	1	29.01.2025

21	Февраль	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	1	05.02.2025
22		Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i>	1	12.02.2025
23		Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	1	19.02.2025
24		Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	1	26.02.2025
25	Март	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение « Очень мамочку люблю, потому что...».	1	05.03.2025
26		Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i> .	1	12.03.2025
27		Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	1	19.03.2025
28		Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).		26.03.2025
29	Апрель	Чтение стихотворений А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».		02.04.2025
30		Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> .	1	09.04.2024
31		Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	1	16.04.2024
32		Звуковая культура речи: звук <i>с</i> .	1	23.04.2024
33		Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца».	1	30.04.2024
34	Май	Звуковая культура речи: звук <i>з</i> .	1	14.05.2024
35		Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	1	21.05.2024
36		Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	1	28.05.2024

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой В.В. Гербовой по программе



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад» №301

Принято  
Педагогическим советом  
МАДОУ №301  
Протокол №4 от 26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ №301  
\_\_\_\_\_ Н.И. Евтеева  
Приказ №212 от 26.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
второй младшей группы № 10

к основной образовательной программе дошкольного  
образования МАДОУ №301  
**по развитию речи**  
для детей 3-4 лет.

Составитель программы  
старший воспитатель:  
Тимищенко Д.Н.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Устав МАДОУ № 301;
- Основной образовательной программы МАДОУ № 301.

**Направленность:** «познавательное развитие»

**ЦЕЛИ:** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, пространстве и времени.

**Задачи Программы:**

- ✓ -развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой;
- ✓ -помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени;
- ✓ -развивать исследовательские умения

**Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником, обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Развивать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Содержание образовательной деятельности

**Математические представления:**

- ✓ педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения;
- ✓ организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы;
- ✓ расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

- ✓ знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия;
- ✓ обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

#### Формы организации:

Рабочая программа реализуется в форме:

- организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 3-4 раза в месяц.
- совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная;
- дидактические игры.

#### Условия реализации программы и материально техническое обеспечение:

##### Методическая литература для педагога:

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: МозаикаСинтез, 2015

#### Наглядно-дидактический материал:

- - Комплект геометрических фигур (круги, квадраты и треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета),
- - Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета),
- - Цветные счетные палочки Кюизенера,
- - Блоки Дьенеша,
- - Простейшие варианты игры «Танграм»,
- - Мозаики;
- - Пазлы, разрезные картинки.
- Интерактивная доска.

Дата	Тема	Объем часов	Примечание
	<b>Сентябрь</b>		
<b>03.09.2024</b>	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	<b>1 час</b>	
<b>10.09.2024</b>	Закрепление умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой маленький.	<b>1 час</b>	
<b>17.09.2024</b>	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	<b>1 час</b>	
<b>24.09.2024</b>	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов, выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	<b>1 час</b>	
	<b>Октябрь</b>		

<b>01.10.2024</b>	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . -Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно - двигательным путём.	<b>1 час</b>	
<b>08.10.2024</b>	Совершенствовать умения составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . -Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно - двигательным путём и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	<b>1 час</b>	
<b>15.10.2024</b>	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . -Совершенствовать умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	<b>1 час</b>	
<b>22.10.2024</b>	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . -Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	<b>1 час</b>	
<b>29.10.2024</b>	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . -Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	<b>1 час</b>	
	<b>Ноябрь</b>		
<b>05.11.2024</b>	Закреплять умения находить один и много		
	Предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	<b>1 час</b>	
<b>12.11.2024</b>	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> . -Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	<b>1 час</b>	
<b>19.11.2024</b>	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. -Закреплять умения различать и называть круг и квадрат. -Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный - короткий, длиннее – короче</i> .	<b>1 час</b>	

<b>26.11.2024</b>	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения и наложения; понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку.	<b>1 час</b>	
	<b>Декабрь</b>		
<b>03.12.2024</b>	Продолжать учить сравнение две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько - сколько</i> . -Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный - короткий, длиннее - короче</i> .	<b>1 час</b>	
<b>10.12.2024</b>	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначение результаты сравнения словами <i>широкий - узкий, шире - уже</i> . -Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения с ловами <i>по много, поровну, столько - сколько</i> .	<b>1 час</b>	
<b>17.12.2024</b>	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий- узкий, шире-уже</i> . -Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения ; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько- сколько</i> . -Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	<b>1 час</b>	
<b>24.12.2024</b>	Познакомить детей с треугольником: различать и называть фигуру. - Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . - Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий- узкий, шире- уже, одинаковые по ширине</i> .	<b>1 час</b>	
<b>31.12.2024</b>	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i> . - Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	<b>1 час</b>	
	<b>Январь</b>		
<b>14.01.2025</b>	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . - Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат,	<b>1 час</b>	

	треугольник). - Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверх-внизу.		
<b>21.01.2025</b>	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже. - Упражнять в определении пространственных направлений от себя. - Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько-сколько.	<b>1 час</b>	
<b>28.01.2025</b>	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже. - Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты словами поровну, столько-сколько.	<b>1 час</b>	
	<b>Февраль</b>		
<b>04.02.2024</b>	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. - Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.	<b>1 час</b>	
<b>11.02.2025</b>	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько, поровну. - Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	<b>1 час</b>	
<b>18.02.2025</b>	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше-меньше. - Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	<b>1 час</b>	
<b>25.02.2025</b>	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше. - Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	<b>1 час</b>	
	<b>Март</b>		

26.03.2025	<p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).</li> <li>- Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</li> </ul>		
<b>Апрель</b>			
04.03.2025	<p>Сравнение двух предметов по длине и ширине, обозначение результатов сравнения соответствующими словами.</p> <p>Определение количества звуков на слух {много и один}.</p> <p>Сравнение знакомых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).</p>	<b>1 час</b>	
11.03.2025	<p>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</li> </ul>	<b>1 час</b>	
18.03.2025	<p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький.</li> <li>- Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа.</li> </ul>	<b>1 час</b>	
25.03.2025	<p>Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа.</li> <li>- Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</li> </ul>	<b>1 час</b>	
01.04.2025	<p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и назвать их словами много и один.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</li> </ul>		
08.04.2025	<p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.</li> <li>- Учить определять пространственные расположения</li> </ul>	<b>1 час</b>	

	предметов, используя предлоги на, под, в, и т.д.		
<b>15.04.2025</b>	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, шар, куб.	<b>1 час</b>	
<b>22.04.2025</b>	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	<b>1 час</b>	
		<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

#### **К концу года дети умеют:**

- умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.);
- составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, умеют обозначать результат сравнения необходимыми словами;
- различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб;
- умеют различать и показывать части своего тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
- понимают смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, на, под, в, верхняя — нижняя (полоска) и т.д.;
- умеют ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро-вечер;
- умеют двигаться за взрослым в определенном направлении;
- могут сооружать простейшие постройки.